



## Motion om handlingsplan för särskilt begåvade barn

En kategori barn som vi sällan talar om är särskilt begåvade barn. Skolan och inte minst elevhälsan har erfarenhet av att identifiera de elever som har svårigheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samma arbetsgång kan användas som en del i att identifiera vilka elever som har en särskild begåvning och som skulle behöva ytterligare stimulans och utmaningar.

Ett barn med särskild begåvning behöver stimulans och utmaning efter sin förmåga för att må bra. Problem uppstår då miljön inte passar, exempelvis då man är uttråkad. Det är likadant för alla barn. Att ha en ovanligt stor förmåga leder också till ett motsvarande behov av att använda sig av den förmågan.

Det kan vara svårt att som lärare hitta vilka av ens elever som är särskilt begåvade. När man ber lärare att identifiera sina mest begåvade elever visar (amerikansk) forskning att de tenderar att välja de barn som är öppna och sociala, som sköter skolarbetet utan krångel, som är självgående och som gör som de blir tillsagda. Tyvärr missar lärare lätt de begåvade som är mer inåtvända eller blyga, eller som ifrågasätter och sätter sig på tvären. Man missar också de som är uttråkade på grund av brist på stimulans och därför drömmer sig bort, stökar och bråkar, eller verkar sakna koncentrationsförmåga. En del begåvade visar inte alls sin potential.

Det är viktigt att skilja på gruppen särskilt begåvade barn och den grupp barn som är högpresterande i skolan. Vissa särskilt begåvade, men inte alla, blir högpresterande elever. Andra är minst lika begåvade men utan att det syns i provresultat eller i klassrummet.

I skollagen står att "elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling." I propositionen som ligger till grund för lagtexten står att " Elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Vid resursfördelning måste hänsyn tas till detta."

Det är viktigt att tidigt identifiera vilka barn som är särskilt begåvade för att kunna ge varje barn den stimulans och de utmaningar som barnet behöver för sitt välmående och sin lust att utvecklas.

**Med anledning av ovanstående yrkar jag:**



1. Att uppdra åt de pedagogiska nämnderna att ta fram en handlingsplan för att så tidigt som möjligt identifiera särskilt begåvade elever, för att säkerställa att de ges den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.
2. Att uppdra åt de pedagogiska nämnderna att ta fram ett utbildningspaket för att höja kompetensnivån hos förskollärare och lärare kring särskilt begåvade barn.

Claes Kugelberg (M)